



**РАНХиГС**  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ**

**Орловский Региональный методический центр**

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Методическая разработка учебного занятия на тему:

### **«СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»**

**Разработчики проекта:**

1. Паршикова Ирина Валерьевна
2. Патева Наиля Рашидовна
3. Зуйкова Любовь Александровна
4. Ларина Яна Александровна
5. Карлова Ольга Геннадьевна
6. Новикова Татьяна Алексеевна
7. Шаламова Людмила Алексеевна
8. Гончарова Людмила Владимировна
9. Ярыгина Татьяна Николаевна
10. Зиборова Елена Витальевна

Старший методист РМЦ



**Е.С. Басенко**

г.Орел, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

1. Общая характеристика занятия
2. Педагогическая характеристика занятия
3. Методическая характеристика занятия

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Список использованных документов и источников информации

Приложения

## ВВЕДЕНИЕ

Во все времена перед людьми вставал вопрос: «Как лучше всего распорядиться своими финансами, чтобы не только сохранить их, но и преумножить?». Для каждого члена общества важным фактором финансового благополучия является рациональное финансовое поведение.

Основы такого поведения закладываются в семье при обсуждении семейного бюджета, а также в школе, на уроках или классных часах. Знакомство с деньгами на занятиях по финансовой грамотности открывает возможности для умелого обращения с деньгами как школьников, так и их родителей.

Бюджет - это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени.

Семейный бюджет составляется для:

- контроля за финансовым положением семьи;
- достижения финансовых целей (квартира, машина, отдых, образование, и т. д.);
- финансовой защиты семьи (создания денежных сбережений в виде резервного фонда, инвестиций и пенсионных накоплений).

Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей. Для составления семейного бюджета необходимо составить список всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

Изучение формирования и расходования семейного бюджета становится особенно **актуальной**, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики.

Целью работы является рассмотрение сущности семейного бюджета и источников его формирования.

Четкое представление структуры доходов и расходов имеет важное значение, так как только в этом случае можно понять, насколько целесообразно тратятся деньги в семье.

Методическая разработка занятия на тему «Семейный бюджет» отражает реализацию основной образовательной программы по финансовой грамотности. Она предназначена для учащихся 3 класса.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования его как в урочной, так и внеурочной деятельности. В результате работы у школьников формируется понятие ответственности за собственное финансовое благополучие и умение планировать свой бюджет.

Реализуемый в ходе занятия деятельностный подход формирует различные метапредметные умения, а форма организации деятельности способствует развитию коммуникативных и других личностных результатов.

## 1. Общая характеристика занятия

**Место:** МБОУ СОШ

**Участники:**

*Педагоги:*

Паршикова Ирина Валерьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Звягинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	Учитель начальных классов
Патеева Наиля Рашидовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Звягинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	Учитель начальных классов
Зуйкова Любовь Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Звягинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	Учитель начальных классов
Ларина Яна Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Звягинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	Учитель начальных классов
Карлова Ольга Геннадьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Становоколодезская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	Учитель начальных классов
Новикова Татьяна Алексеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Становоколодезская средняя общеобразовательная школа» Орловского района Орловской области	Учитель начальных классов
Шаламова Людмила Алексеевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Ливны	Учитель начальных классов
Гончарова Людмила Владимировна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Ливны	Учитель начальных классов

Ярыгина Татьяна Николаевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Ливны	Учитель начальных классов
Зиборова Елена Витальевна	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Ливны	Учитель начальных классов

**Ученики** 3 класса

**Продолжительность занятия:** 40 мин.

**Форма проведения:** работа в парах

**Вид деятельности:** урок

**Оборудование:** демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, раздаточный материал для обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 3 класс, рабочая тетрадь к учебнику

## 2. Педагогическая характеристика занятия

**Цель:** познакомить с семейным бюджетом.

**Задачи:**

1. Освоить основные понятия: доход, расход, бюджет, дефицит и др.
2. Приобретение навыков составления семейного бюджета.
3. Способствовать развитию навыков рационального использования бюджета семьи.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.

Личностные:

научиться выстраивать добропорядочные отношения в коллективе, проявлять уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

Метапредметные:

регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

познавательные – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные – слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им.

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№ этапа, продолжительность	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
<b>1 этап</b>	Организационный момент. Мотивация обучающихся	Приветствуют учителя.  С помощью наводящих вопросов преподавателей участвуют в формулировке целей учебного занятия, определяют практическую значимость изучаемого материала.	Приветствует обучающихся.  Называет тему занятия, кратко анонсирует ее содержание, задает школьникам вопросы, побуждающие их определить практическую значимость учебного материала и сформулировать цели занятия.  Формирует алгоритм проведения занятия.
<b>2 этап</b>	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Отвечают на вопросы учителя, демонстрируя знание некоторых понятий по этой теме.	Задает вопросы, требующих активной мыслительной деятельности школьников.
<b>3 этап</b>	Выявление места и причины затруднений.	Обучающиеся отвечают на вопросы, определяют членов семьи и делают выводы о необходимости затрат на ведение домашнего хозяйства.	Учитель задает вопросы, подводит к верным выводам.
<b>4 этап</b>	Реализация построенного проекта.	Работают в группах по 4-5 чел.	Представляет школьникам задания на слайдах, даёт инструктаж по их выполнению, консультирует в случае необходимости. Даёт устную оценку представленных результатов работы.
<b>5 этап</b>	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Работают по учебнику и рабочей тетради.	Представляет школьникам задания на слайдах, даёт инструктаж по их выполнению, консультирует в случае необходимости. Даёт устную оценку представленных результатов работы. Проговаривает основные понятия вместе с учениками.
<b>6 этап</b>	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Ученики составляют план расходов на подаренные деньги.	Учитель проверяет и подводит к выводу, что надо потратить не все деньги, а только часть, чтобы было небольшое накопление.

7 этап	Подведение итогов занятия. Рефлексия	<p>Характеризуют своё эмоциональное состояние с дерева успеха.</p> <p>Устно подводят итоги занятия, используя следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>На занятии я:</i> узнал...</li> <li>– <i>понял...</i></li> <li>– <i>научился....</i></li> <li>– <i>Лучше всего на занятии у меня получалось...</i></li> <li>– <i>Для меня было открытием....</i></li> <li>– <i>Основные трудности были...</i></li> </ul>	Предлагает ученикам оценить своё эмоциональное состояние на занятии.
--------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

### 3. Методическая характеристика занятия

В ходе занятия использовались следующие методики (технологии, приемы):

*Работа в малых группах* предоставляет всем обучающимся возможность действовать, отрабатывать навыки сотрудничества, межличностного общения. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у подростков есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена. Группы создаются на основе личных симпатий и общности содержательного интереса (внутренних целей обучающихся).

*Метод коллективного решения проблем* – это метод обучения, суть которого заключается в организации общения между учащимися с целью выработки коллективного решения проблемы на основе самоорганизации и рефлексии. В процессе реализации этого метода можно выделить несколько этапов.

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

### **Критерии оценки эффективности занятия:**

Результаты выполнения заданий школьниками демонстрирует сформированность у обучающихся основ разумного финансового поведения, способность принимать взвешенные обоснованные решения в отношении планирования семейного бюджета.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект содержит методическую разработку занятия для школьников по теме «Семейный бюджет». Данное занятие является одним из элементов цикла мероприятий, посвященных достижению цели – формированию финансовой культуры обучающихся.

Успешному решению поставленных задач способствует выбор педагогических методов, приёмов, технологий. Применяемые методики позволяют эффективно встраивать знания в области управления финансов в имеющийся личный опыт каждого ребенка.

Методическую разработку можно применять как в рамках преподавания предмета «Окружающий мир», так и в рамках курса финансовой грамотности во внеурочное время.

Результатом проекта является понимание учениками основных финансовых понятий и статей семейного бюджета в частности как способа разумного управления доходами и расходами, настрой обучающихся на ответственное отношение к планированию собственного бюджета как залога финансового благополучия.

Разработку занятия можно использовать в своей практике работы в рамках реализации программы содействия развития финансовой грамотности населения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru)

Официальный сайт Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (проект «Дружи с финансами»)

2. [www.xochumoguзнаю.pф](http://www.xochumoguзнаю.pф)

Онлайн-библиотека популярных материалов, посвященных защите прав потребителей финансовых услуг

3. [www.финграмотностьвшколе.pф](http://www.финграмотностьвшколе.pф)

Проект для содействия формирования разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повышения эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

4. <http://www.fgramota.org/>

Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

5. <http://edu.pacc.ru/>

Портал образовательных проектов компании ПАКК, которая занимается образовательной и просветительской деятельностью в области финансовой грамотности

6. <http://www.azbukafinansov.ru/>

Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.

7. <http://dni-fg.ru/>

Онлайн-уроки финансовой грамотности

8. [www.finsovet.me](http://www.finsovet.me)

Это энциклопедия для тех, кто хочет быть финансово грамотным человеком. «Финсовет» поможет навести порядок в своем бюджете, разобраться, куда уходят деньги и научиться ими управлять. Это ресурс для тех, кто желает контролировать свои личные финансы

## План – конспект урока

**Класс:** 3

**Урок:** Окружающий мир

**Тема:** Семейный бюджет

**Цель:** познакомить с семейным бюджетом.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.

**Личностные:** научиться выстраивать добропорядочные отношения в коллективе, проявлять уважительное отношение к своим товарищам и учителю.

**Метапредметные:**

регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

познавательные – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные – слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения общения в группе и следовать им.

### ***I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.***

- Прочитайте пословицу, которую я выбрала эпиграфом к уроку. «Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено». ( 1 слайд)

- Как вы понимаете смысл?

- О рассудительности и искусстве траты денег мы будем сегодня говорить.

### ***II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.***

- Вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.

- Что такое бюджет? (Бюджет включает в себя доходы и расходы.)

-Что такое доход? (Деньги, которые поступают.)

-Что такое расход? (Деньги, которые тратят.)

-Зачем, для чего, нужен бюджет? ( 2 слайд)

- С каким бюджетом мы уже познакомились?

### ***III. Выявление места и причины затруднений.***

- Отгадайте ребус (3 слайд)

- Назовите членов вашей семьи. (Дети отвечают)

- Познакомились.

- Познакомимся с членами семьи, которые проживают в этом доме. (4 слайд)

- Посмотрите внимательно на дом. Требуется ли он ухода, затрат? (Да).

- Нужны ли для этого деньги? (Да)

- Все деньги этой семьи составляют бюджет. Какой бюджет? (Семейный бюджет).

### ***IV. Построение проекта выхода из затруднений.***

- Какая тема урока? (Семейный бюджет)

- Какую цель поставим? (Познакомиться с семейным бюджетом, узнать составные части семейного бюджета.)

#### ***V. Реализация построенного проекта.***

- Мы знаем, что бюджет состоит из доходов и расходов. Какие доходы могут поступать в семейный бюджет?

- Обратимся к членам семьи этой семьи. Сколько их? Кто старше? Работают ли они? Вносят ли он вклад в семейный бюджет? Как?

(Аналогично разбираются все члены семьи, приводятся примеры всех доходов. Узнают общую сумму доходов) (5- 6 слайд).

- Так что такое доход семьи? (Сумма, заработанная членами семьи за месяц).

- Какие доходы могут поступать в семейный бюджет? (З/плата, пенсия, стипендия, пособие.).

. Посчитаем бюджет этой семьи. (6 слайд)

- А теперь подумаем какие расходы могут быть. Для этого поработаем в парах. (7слайд)

( Дети отвечают)

Так, на что расходуется семейный бюджет?

Итак, сосчитайте расход семьи. (8-9 слайд).

- Давайте подведём баланс. Из цифры доходов вычтите цифру расходов. Остались ли у вас деньги?

- Если остались, то это экономия бюджета.

- А если нет, то это дефицит бюджета.

#### ***VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.***

- Что произойдет, если доходы меньше расходов? (Дефицит бюджета) (10 слайд)

- Ребята, а если образовался дефицит бюджета, что нужно сделать? (экономить).

- А если доходы больше расходов? (Накопление)

- А если доходы и расходы равны? (Не можем отложить).

- Если деньги остаются, то вы умеете экономить. (11 слайд)

- На чем можно экономить? (12 слайд)

- Если появилась экономия бюджета что можно сделать? (положить деньги в банк, получать банковские проценты).

(Работа по учебнику , 13 слайд)

- Прочитайте текст на стр. 77.

- О каких видах доходов вы узнали?

- Что такое прибыль? Как вы понимаете?

- Что такое гонорар? Объясните.

- Что такое процент по вкладу, банковский процент?

(Работа в рабочей тетради, 14 слайд)

#### ***VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

- Представим, что вам на день рождения подарили 1000 рублей. Придумайте план расходов. (Приходим к выводу, что надо потратить не все деньги, а только часть, чтобы было небольшое накопление).

#### ***VIII. Включение в систему знаний и повторение***

- Что такое семейный бюджет?
- Для чего нужен семейный бюджет?
- Для чего нужен семейный бюджет? (15 слайд)

***IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***

(Использую дерево успеха) (16 слайд)

Домашнее задание (17 – 18 слайд)

**Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.**

**Государственный бюджет – это...**

**ПЛАН**

**Доходы** → Складываются из ...

**Расходы** → Идут на ...

**Налогов граждан и организаций**

**Образование**  
**Здравоохранение**  
**Армия и полиция**  
**Наука и культура**  
**Охрана природы**  
**Пенсии и пособия**

**Разгадайте ребус**

” Я

**семья**

ПАПА

МАМА

СТУДЕНТ

РЕБЕНОК

БАБУШКА ДЕДУШКА

**Семейные доходы.**

**Зарплата родителей**

**пенсия**

**Стипендия**

**Пособие**

**Доходы.**

- Зарплата папы – **15 тысяч.**
- Зарплата мамы – **10 тысяч.**
- Пенсия дедушки – **5 тысяч.**
- Пенсия бабушки – **5 тысяч.**
- Стипендия старшего сына (дочери) – **1 тысяча.**



## Расходы.

- Питание – 5 тысяч.
- Одежда – 5 тысяч.
- Коммунальные услуги – 4 тысячи.
  - Лечение – 2 тысячи.
  - Транспорт – 1 тысяча.
  - Развлечение – 3 тысячи.
- Незапланированные расходы – 2 тысячи.

## Незапланированные расходы.

Ремонт техники.  
Подарок.  
Хобби.  
Испорченная вещь.

## Что произойдёт, если...

Доходы	<	Расходы	Дефицит бюджета
Доходы	>	Расходы	Накопления
Доходы	=	Расходы	Не можем отложить сбережения

**Вывод:** Чтобы расходы не превышали доходов, необходимо просчитывать семейный бюджет

## На чём можно сэкономить?

Экономия – это когда бережёшь деньги, время, силы, любые другие ресурсы, когда бережно их используешь, стараешься уменьшить расход.

## На чём можно сэкономить?

СЛАДОСТИ	РАЗВЛЕЧЕНИЯ
ОТДЫХ	ТРАНСПОРТ



## **Вывод:**

**Для того, чтобы правильно вести домашнее хозяйство, нужен план доходов и расходов –**

**СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ!!!**

## **«Дерево успеха»**



Урок очень интересный. Я выполнил все задания самостоятельно.



Урок мне понравился. Мне помогал учитель и ученики.



Мне было скучно. Я ничего не выполнил.